

## КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на СТАРШИЕ ГРУППЫ

Темы по дням недели	Задачи	Методические пособия	Итоговые мероприятия
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Для ребят в саду уют, это люди создают»</p>	<p>Рассказывают о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>С уважением относятся к работникам детского сада.</p> <p>Составляют рассказы о сотрудниках детского сада, развивая связную речь.</p> <p><i>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, воспитывать интерес к окружающему миру.</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Хорошо у нас в саду». Цель: рассказ о работниках детского сада и их обязанностях.</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картины</b> на тему «Детский сад».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Кому что нужно для работы», «Кто что делает», «Кому это принадлежит», «Что лишнее?». Цель: закрепить знания о профессиях.</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Воспитатель и дети». Цель: рассказать о профессии воспитателя в ходе игры.</p> <p><b>Физкультминутка с мячом</b> «Вопрос-ответ»</p> <p><b>Разгадывание кроссворда о профессиях детского сада.</b></p> <p><b>Аппликация</b> на тему «Профессии детского сада»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Г.Цыферов «Про друзей», К.Бальмонт «Осень», К.Ушинский «Петушок с семьёй», А.Н.Толстой «Ёж», К.Чуковский «Путаница».</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«Экскурсия по природным зонам экосистемы»</p>	<p>Рассказывают о природе ее особенностях, правилах поведения в ней.</p> <p>Бережно относятся к природе, её ресурсам, животному и растительному миру.</p> <p>Логически мыслят, делают выводы, умозаключения, имеют коммуникативные навыки.</p> <p><i>Учить различать шум ветра, дождя, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные объекты окружающего мира.</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Лес и здоровье», «Прогулка в лес», «Правила поведения на природе», «Бережем природу».</p> <p>Цель: закрепить знания о природных зонах.</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Муравьи».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>- «Хорошо или плохо?», «Кто, где живет», «Экологическая пирамида». Цель: закрепить знания о понятии «экология»,</p> <p>- «Угадай- ка дерево?», «Что за зверь?», «Собираем урожай», «Летает – не летает».</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

		<p>Цель: обогащать представления о мире природы.  <b>Отгадывание загадок, заучивание пословиц о лесе.</b>  <b>Наблюдение</b> за деревьями и насекомыми во время прогулок.  <b>Работа с родителями:</b> рисование вместе с детьми картин для привития навыков бережного отношения к природе.  <b>Коллективная работа по аппликации</b> «Деревья в нашем лесу»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Серова «Зеленая страна», М.Скребцова «Сказки матушки Земли», В.Чижов «На лесной опушке», Я.Ким «Песенка в лесу», Л.Толстой «Три медведя»</p>	
<p>3 неделя  «Что нам осень принесла.  Откуда хлеб пришёл?»</p>	<p>Рассказывают о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.  Рассказывают, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем.  Называют профессии людей, производящих хлеб, орудия их труда: земледелец, механизатор, хлебороб, комбайнер, агроном, взбороновать, серп, сеялка, сеятель, страда, гумно, снопы, молотилка, пекарь, мукомол, хлебокомбинат, хлебобулочные изделия.  Образовывают слова: хлеб – хлебороб, трактор – тракторист, комбайн – комбайнер, пшеница – пшеничный, рожь – ржаной, хлебобулочные изделия.  Бережно относится к хлебу, уважает труд людей, которые выращивают и изготавливают хлеб.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Хлеб всему голова», «Как мы можем беречь хлеб?», «Из чего делают хлеб?», «Что такое дрожжи?». Цель: формировать знания детей о значении хлеба в жизни человека.  <b>Рассматривание картин</b> «Посевная», «Уборочная страда».  <b>Дидактические игры</b>  «Что из чего?», «Угадай и назови», «Кто растит хлеб для людей?», «Как хлеб на стол пришел?», «Слова-родственники».  Цель: развить навык словообразования, умение отвечать полным ответом.  <b>Пальчиковые игры</b> «На блины», «Каша в поле росла», «Каравай».  <b>Конструирование</b> комбайна из деталей конструктора.  <b>Заучивание</b> поговорок, пословиц и стихов о хлебе.  <b>Пересказ басни</b> Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Виеру «Хлеб с росой», П.Качанова «Хлеб»</p>	<p><b>Выставка</b> детского творчества из природных материалов</p>

<p>4 неделя</p> <p>«Дары осени»</p>	<p>Устанавливают связь между сезонными признаками природы.</p> <p>Рассказывают об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, семена. Различают и называют овощи и фрукты, стремятся к здоровому образу жизни, правильному питанию. Описывают плоды, семена, развивая при этом умственную и речевую активность.</p> <p>Знают жанры живописи – натюрморт, композиция.</p> <p>Рисуют несложную композицию из двух-трех предметов акварелью; передавая в рисунке форму, цвет и размер предметов; развито видение эстетической красоты в натюрморте.</p>	<p><b>Беседа</b> с иллюстрациями на тему «Что нам осень принесла» Цель: уточнить представление детей об осени.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Детки на ветке». Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.</p> <p>-«Чего не стало». Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа,</p> <p>-«Осень спросим, что в подарок принесла?». Цель: закрепить знания о дарах осени.</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> по схеме «Осень».</p> <p><b>Рассматривание картины</b> И.Левитана «Золотая осень», «Осень». Цель: приобщение к изобразительному искусству.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Варим щи».</p> <p><b>Физминутка с мячом</b> «Какие листья на разных деревьях?».</p> <p><b>Рисование и выставка работ</b> «Дары осени»</p> <p><b>Штриховка</b> «Овощи и фрукты»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Пушкин «Унылая пора», А.Плещеев «Уж небо осенью дышало».</p>	<p><b>Праздник</b> «Осень».</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>«У меня готов ответ: кем»</p>	<p>Рассказывают о том, что такое профессия, употребляют в речи слова “профессия”. Заинтересовано относятся к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.</p> <p>Проявляют интерес и уважение к людям разных профессий.</p> <p>Создают композицию, рисуют по всему листу бумаги,</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-“Кто, где трудится?”. Цель: формировать умение устанавливать отношение между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах,</p> <p>-«Кто что делает?», «Кем ты будешь?». Цель:</p>	<p>Марафон здоровья</p>

<p>работает мой папа, мама, бабушка и дед»</p>	<p>передают пропорциональные и пространственные отношения между объектами.</p>	<p>закрепить знания о разнообразии профессий и их обязательствах,          - «Назови профессию». Цель: уточнить и закрепить представления детей о профессиях (врач, строитель, повар),          - «Кому что нужно?». Цель: познакомить детей с предметами, которыми пользуется человек в той или иной профессии.  <b>Загадки</b> про профессии.  <b>Физминутка</b> “КРОВЕЛЬЩИК”  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека», «Магазин». Цель: воспитать уважение к различным профессиям.  <b>Рассматривание картин:</b> «Библиотекарь», «Парикмахер», «Машинист», «Почтальон».  <b>Чтение художественной литературы:</b> Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха», С.Маршак «А что у вас?», С.Михалков «Дядя Стёпа», В.Берестов «Лисица –медсестрица», К.Чуковский «Айболит», В.Берстов «Больная кукла» Развитие памяти.  <b>Заучивание стихотворения</b> Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»</p>	
<p>2 неделя «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Рассказывают о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Испытывают потребность в здоровом образе жизни, в физических упражнениях и занятиях спортом.          Называют основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни». Заботятся о своём здоровье.          Называют права и обязанности, связанные со знаниями о здоровом образе жизни.          Развита связная речь, обогащен словарь детей: здоровье, «Цветок правознания», конвенция.  <i>Развивать мышление, внимание, память, смекалку</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Здоровье и болезнь».  <b>Дидактические игры:</b>          - «Узнай на ощупь». Цель: угадать на ощупь предмет (расческа, щетка, зеркало, зубная паста и т.д.),          - «Вредно - полезно». Цель: закрепить знания о вредных и полезных продуктах,          -«Мой режим дня». Цель: закрепить у детей знания о зависимости здоровья от соблюдения гигиены, режима дня, правильного питания, закаливания, двигательной активности и эмоционального состояния,</p>	<p>Марафон здоровья</p>

	<p><i>развивать мелкую моторику рук, память, мышление, координацию речи с движением. Развивать мышление, речевое дыхание и голос.</i></p>	<p>-«Клумба волшебных слов», -«Приготовь блюдо». Цель: учить детей подбирать продукты питания к готовому меню, расширять представление о разнообразии продуктов питания, развивать логическое мышление, речь, память, прививать любовь к приготовлению пищи. <b>Рассматривание сюжетных картин</b> на тему «Здоровый образ жизни». Цель: развить навык составления рассказа. <b>Физминутка</b> «Две сестрицы-две руки» <b>Загадки</b> о витаминах. <b>Чтение художественной литературы:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Остер «Вредные привычки»</p>	
<p><i>3 неделя</i></p> <p>«Широка страна моя родная» (мой город и край). День народного единства».</p>	<p>Рассказывают о «малой Родине», городе или селе, где родились и живут. Знают, чем знаменит наш город. Обобщают знания о нашей стране, о нашем городе, его достопримечательностях, о символике государства. Доброжелательно относятся друг к другу. Называют российские города, реки, народные промыслы, праздники. Называют праздник, его содержание и значение для России. Используют различные оттенки красок при изображении города, символики и т.п.. Используют в речи слова: народное единство, воевода. Рассказывают о нашей родине – России (территории, русском языке, географическом положении, гербе, флаге, гимне). Знакомы с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. <i>Развивать внимание, память, мышление.</i></p>	<p><b>Беседы:</b> Любите свой край", «Мой дом – моя семья», «Кто живёт рядом с нами», «Мой город», «История города», «Мой край», «История края», «Достопримечательности города». <b>Дидактические игры:</b> - «Составь флаг России». Цель: воспитать любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, -«Собери герб, страны», "Путешествие по городу". Цель: закреплять знания о родном городе: кто в нем живет, трудиться, какой транспорт, как украшен, -"Что сначала, что потом". Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов: потому что, из-за того что, поэтому, - "Скажи хорошие слова про свой город". Цель: упражнять детей в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей.</p>	<p>Развлечение «День народного единства»</p>

<p><i>4 неделя</i></p> <p>«Главный город Родины моей» (Москва - столица государственная символика)</p>	<p>Называют Родину – Россия, президента В.В. Путина, столицу России - Москву.</p> <p>Называют достопримечательности Москвы, символики России.</p> <p>Рассказывают о стране, о городе, в котором живут, его достопримечательностях, о символике государства.</p> <p>Рассказывают о прошлом и настоящем нашей Родины, ее истории и достижениях.</p> <p>Выделяют характерные, существенные признаки объектов.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Москва – столица нашей Родины, сердце России», «Москва – столица нашей Родины», «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ», «Наша Родина – Россия», «Мы живём в России», о государственных символах России: герб, гимн, флаг, «Исконные символы России».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>- "Геральдика". Цель: закрепить представление о символике страны.</p> <p>- "Гости Москвы". Цель: уточнять, закреплять знания детей о столице нашей родины - Москве. Воспитывать желание больше узнавать о ее достопримечательностях.</p>	<p>Развлечение «День народного единства»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Нужные вещи» (Дом, мебель).</p>	<p>Называют разную мебель обобщающим понятием, её отдельные части и обобщающее слово «мебель».</p> <p>Дифференцируют мебель: для спальни, гостиной, кухни, прихожей. Рассказывают о назначении мебели, о различных её видах.</p> <p>Ориентируются в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.</p> <p>Составляют творческие рассказы, сложные распространенные предложения.</p> <p>Воплощают в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна мебель?», «Экскурсия в магазин», «Откуда мебель к нам пришла», «Много мебели в квартире».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Помоги собрать мебель». Цель: познакомить детей с основными геометрическими фигурами,</p> <p>-«Мебель для Мишутки». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><b>Академия КР</b></p> <p>Презентация детских проектов</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«Наши помощники» (бытовые приборы).</p>	<p>Называют бытовые приборы. Образовывают уменьшительно - ласкательную форму существительных, множественное число существительных. Проявляют познавательный интерес, мышление в ходе отгадывания загадок. Составляют предложения по картинкам. Ведут диалог со сверстником. Знают и называют правила поведения в быту с опасными предметами. В игре подбирают глаголы действия к существительным; используют в речи существительные, обозначающие предметы быта.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Чудесные превращения». Цель: упражнять в изображении предметов и ситуаций на основе наглядных моделей,</p> <p>-«Витрина магазина бытовых приборов». Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи,</p> <p>-«Фотограф». Дидактическая задача: стимулировать зрительную память, уточнять названия предметов</p>	<p><b>Академия КР</b></p> <p>Презентация детских проектов</p>

	<p>Знают и называют предметы, облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт.</p>	<p>бытовой техники,          -«Закончи фразу». Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений,          -«Что сначала, что потом?». Цель: закреплять знания этапов трудового процесса по созданию инструментов, электроприборов; уточнять представления о разнообразии материалов; обогащать представления детей о труде взрослых, его коллективном характере, взаимосвязи многих профессий; воспитывать бережное отношение к бытовым приборам, инструментам,          -«Кому что нужно для работы?». Цель: побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых,          -«Кто больше назовёт слов?». Цель: активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей.</p>	
<p>3 неделя          «На чем ездят люди»          (транспорт, ПДД)</p>	<p>Называют разные виды транспорта.          Составляют предложения с предлогами «в» и «на», составляют связные описательные рассказы по схеме.          Образовывают относительные прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составляют предложения по картинкам. Знают и называют правила поведения в общественном транспорте.          Узнают по описанию (загадке) вид транспорта.  <i>Развивать мышление, внимание, память, смекалку          развивать мелкую моторику рук, память, мышление,</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Правила дорожного движения», «Дорога и пешеходы», «Для чего нужно знать и выполнять Правила Дорожного Движения», «Наша улица. Правила перехода улицы», «Наша улица», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Все профессии важны», «Рассказ о видах транспорта», «Виды транспорта», «Специальный транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте», «Транспорт на нашей улице».  <b>Дидактические игры:</b></p>	<p><b>Акция ПДД,</b>          выставка рисунков, плакатов по ПДД</p>

	<p><i>координацию речи с движением. Развивать мышление, речевое дыхание и голос.</i></p>	<p>- с мячом «Скажи наоборот», «Транспорт специального назначения», «Угадай, какой знак?».</p> <p>Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни,</p> <p>-«Водители». Цель: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию,</p> <p>- «По дороге». Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Кому, что нужно» (одежда, обувь)</p>	<p>Называют обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь». Рассказывают о назначении одежды, обуви, головных уборов. Называют профессии, связанные с производством одежды, головных уборов, классифицируют их. Образовывают существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отвечают полным предложением; подбирают слова – антонимы. Называют и объясняют понятия: художник-модельер, закройщик, портной, демисезонная одежда, обувь. Выслушивают ответы товарищей, не перебивая, слушают информацию и делают выводы. <i>Развивать мышление, мелкую и общую моторику; координацию речи с движением. Развивать, речевое дыхание и голос.</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Идем гулять осенью», «Во что мы одеваемся?», «Оденем куклу по сезону», «Зачем человеку нужна одежда и обувь?», «Каждой вещи - свое место», «Почему нужно помогать друг другу».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Один - много». Цель: научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>-«Разрезанные картинки». Цель: научить составлять целое из двух частей. Подбирать как можно больше признаков к существительному: шуба (какая?) — теплая, пушистая, мягкая ...; шапка (какая?) — ...; валенки (какие?) — ...,</p> <p>- «Подбери слова» (вини тельный падеж).</p> <p>    Что вяжут? — Шапку, варежки, ...</p> <p>    Что шьют? — Пальто, платье, ...</p> <p>    Что надевают? — Пальто, свитер....</p> <p>-«Магазин». Цель: учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными,</p> <p>-«Узнай материал на ощупь». Цель: учить ребенка с закрытыми глазами на ощупь определить материал, из которого сделан предмет.</p>	<p><b>Акция ПДД,</b> выставка рисунков, плакатов по ПДД</p>

		<b>Ситуативный разговор</b> о бережном отношении к одежде, обуви и головным уборам.	
<b>Декабрь</b> <i>1 неделя</i> «Здравствуй-гостья зима» (зима, зимние забавы)	Описывают зиму как время года. Называют особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Рассказывают о зиме и её зимних забавах. Употребляют в речи словарь по теме «Зимние забавы» (коньки, лыжи, санки, снежная горка, снеговик, зима, снег, снежинка), однокоренные слова. Рисуют пейзаж, используя выразительные средства - восковые мелки и акварельные краски. Создают на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Разрезают квадрат по диагонали с целью получения двух треугольников. <i>Развивать связную речь детей, речевой слух, зрительное восприятие и внимание; тонкую и общую моторику.</i>	<b>Беседа</b> «Что мы делаем зимой?» Отгадывание загадок: - Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник) - Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед, Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки) - Все лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры — помчались с горы. (Санки) <b>Дидактические игры:</b> - «Какие зимние виды спорта ты знаешь?», «Что нужно этим спортсменам?», «Кому что нужно?». Цель: учить употреблять винительный падеж существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту ..., фигуристу ..., саночнику и т.д. - «Исправь ошибку». Цель: развивать логическое мышление (лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи). <b>Чтение художественной литературы:</b> Песенка «Ты мороз, мороз, мороз...» Поэзия «Первый снег» И. Бунин., А. Пушкин «Зимний вечер», И. Никитин «Встреча зимы». <b>Рассматривание картин:</b> «Зимние забавы», «Катаемся на санках» <b>Вырезать картинки</b> с изображением зимних забав и вклеить в альбом. <b>Рисование</b> «Зимушка - хрустальная». <b>Аппликация</b> «Избушка ледяная и лубяная».	<b>Выставка</b> «Мастерская Деда Мороза»
<i>2 неделя</i> «Мы кормушку смастерили»	Рассказывают о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Узнают и называют птиц по голосам и внешнему виду. Проявляют интерес к наблюдению за птицами, не мешая им при этом. Заботятся о птицах в зимний период.	<b>Беседы:</b> «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями	<b>Выставка</b> «Мастерская Деда Мороза»

<p>(зимующие птицы)</p>	<p>Высказывают суждение о корме, который используется в подкормке птиц. Лепит птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различают в величине птиц разных пород правильное положение головы, крыльев, хвоста; используют знакомые приемы лепки раскатывание прямыми движениями (круг), овал (туловище, голова), прием оттягивания (шея, хвост). Передают в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину, окраску снегиря. Красиво располагают изображения на листе. Принимают участие в коллективной работе, находят место своему изображению в общей композиции.</p> <p>Аккуратно наклеивают детали, пользуются клеем и кисточкой.</p>	<p>заботятся о птицах зимой?»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Один – много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Чей хвост», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы». Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления, упражнять детей в чётком произношении слов, -домино «Птицы», «Разрезные картинки», лото. Цель: активизировать в речи детей наименование детёнышей птиц.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Зимующие и перелётные птицы», «Воробушки и автомобиль»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И. Тургенев «Воробей», М. Горький «Воробьишко», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона»</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b> о зимующих птицах <b>Аппликация</b> «Снегирь».</p> <p><b>Лепка</b> на тему «птицы на кормушке».</p> <p><b>Изготовление кормушек</b>, чистка кормушек, подкормка птиц. <b>Рассматривание картин</b> «Птицы зимой», «Птичья столовая».</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Птицы», энциклопедии.</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Новый год шагает по планете» (традиции празднования Нового года в разных странах. Новогодний праздник).</p>	<p>Обобщают представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Обобщают предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечают на вопросы в ходе рассматривания. Употребляют в речи словарь по теме «Новогодний праздник». Проявляют дружеские отношения друг к другу. Составляют рассказы из личного опыта. Лепят фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Используют усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Создают выразительный образ снеговика,</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла», «Напиши письмо Деду Морозу», «Самый желанный праздник», «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол», «Новогодний утренник», «Чем опасны новогодние петарды», «Почему мы любим Новогодний праздник». <b>Дидактические игры</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия». Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая</p>	<p><b>Праздник</b> Новый год.</p>

	<p>передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вырезает круг из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков.</p> <p><i>Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность.</i></p>	<p>различные глагольные формы.</p> <p><b>Сочинение и отгадывание описательных загадок.</b></p> <p><b>Составление</b> полезного меню для «Новогоднего стола».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> с последующим обсуждением: З. Александрова «Ёлочка», Одоевский «Мороз Иванович», Новогодний калейдоскоп стихотворений.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций художников.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Новогодняя газета».</p> <p><b>Лепка</b> «Игрушки на ёлку» <b>Художественный труд</b> «Гирлянда на ёлку».</p> <p><b>Аппликация</b> «Новогодняя открытка».</p> <p><b>Папки-передвижки</b> «Новый год в разных странах», «Новогодние рецепты».</p>	
<p><b>Январь</b></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«За полярным кругом» (животные Севера)</p>	<p>Рассказывают о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; особенностях приспособления к зиме (заяц, белка – меняют шубку; у лисы на лапах, как сапожки, вырастает густая шерсть; у волка шерсть становится густой и теплой; у северного оленя, лось более широкие копыта, которые не проваливаются в снег). Называют животных Севера: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень, лось. Устанавливают взаимосвязи и взаимодействие живых организмов со средой обитания: живут в дикой природе; белка, заяц - меняют шкуру; медведь накапливает жир, и всю зиму спит. Называют особенные признаки животных: медведь – косолапый, бурый, неуклюжий; белка – заботливая, трудолюбивая, рыжая, пушистая; заяц – трусливый, длинноухий, пугливый; лиса – рыжая, хитрая, пушистая; хищные и травоядные. Образовывают притяжательные прилагательные (волчий, лисий, олений, беличий,</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто на Севере живет?». <b>Составление описательных</b> рассказов о животных Севера.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот».</p> <p>Педагог начинает предложение, а дети заканчивают: слева густой лес, а справа... (редкий).</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>- «Загадки и отгадки», «Собери картинку», «Травоядные – хищные», «Какой, какая?». Цель: учить подбирать определения к существительным, -«Четвертый лишний», «Что за зверь? », Найди зверей, спрятавшихся в лесу» «Чей хвост? Чья голова?». Цель: активизировать в речи детей наименование детёнышей животных, -«Посчитай детенышей», «Назови сказку», «Чей детеныш?», «Подбери словечко», «Чей хвост, чья голова?», «Кто, где живет?», «Кто чем питается?». Цель: закреплять знания детей о северных жителях,</p>	<p>Новогодний концерт</p>

	<p>медвежий). Используют в речи прилагательные и глаголы. Проявляют интерес к жизни животных. Составляют рассказ-описание о животном (внешний вид, где живет, чем питается). Ведут диалоги со сверстниками, используя разнообразные грамматические конструкции в речевых высказываниях. Проявляют любознательность, интерес к разнообразию природного мира.</p> <p>Вырезают пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы.</p> <p>Ориентируются на листе бумаги; правильно пользуются ножницами и оборудованием для аппликации. Работают с шаблонами, обводят по контуру. Создают объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика».</p> <p><i>Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук.</i></p>	<p>их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей. <b>Аппликация:</b> «Пингвины на льдине». «Царство диких животных».</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Лесные жители» (дикие животные)</p>	<p>Отвечают на вопросы полными ответами, согласовывают слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Уважительно относятся друг к другу.</p> <p>Рассказывают о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.</p> <p>Составляют описательные рассказы по графической схеме. Применяют в речи слова по теме «Дикие животные» (животное, зверь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло. Хищное, травоядное. Менять, линять, спать, добывать, охотиться). Устанавливают причинно-следственные связи. Употребляют в речи существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.</p> <p>Ориентируются на листе бумаги; правильно пользуются ножницами и оборудованием для аппликации. Работают с шаблонами, обводят по контуру. Создают объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика».</p> <p><i>Развивать связную речь детей, речевой слух, зрительное</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Контакты с дикими животными" (ОБЖ), «Забота о животных», «Польза от диких животных».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто где живет?»</li> <li>— В дупле живет ... ( белка),</li> <li>— В логове живет ... ( волк),</li> <li>— Под кустом дрожит ... (заяц),</li> <li>— Зимой в берлоге....(медведь),</li> <li>— В норе ... (лиса),</li> <li>— В хатке под водой ... (бобр),</li> </ul> <p>Кто чем питается?»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чей это хвост?»</li> <li>У зайца хвост лисы – он ( лисий),</li> <li>У волка хвост зайца – он (заячий),</li> <li>У медведя хвост белки – он (беличий),</li> <li>У зайца хвост медведя – он (медвежий).</li> </ul> <p>- «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «У</p>	<p>Новогодний концерт</p>

	<i>восприятие и внимание; тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Способствовать развитию слухового внимания, развитию координации движений, мелкой и общей моторики; развитию логического мышления.</i>	кого кто?», «Кто, где живет?». Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.	
3 неделя «Наши меньшие друзья» (домашние животные)	<p>Рассказывают о домашних животных, где живут, чем питаются, как общаются (корова – мычит, лошадь – ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает). Составляют предложения. Изменяют существительные в именительном падеже по числам. Образовывают множественное число существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята. Называют животных и детенышей. Употребляют в речи новые слова - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня. Проявляют познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Лепят комбинированным способом животных с натуры, пользуясь стекой и усвоенными ранее приёмами лепки. Лепят животных с натуры, передавая основные части тела, особенности внешнего вида; свободно применяет знакомые приёмы лепки: «скатывание», «раскатывание», «сплющивание», «прищипывание». Передают выразительность образа (с помощью стеки), самостоятельно находят приёмы оживления для передачи движения. <i>Развивать зрительное внимание детей. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику.</i></p>	<p><b>Беседы на темы:</b> «Как мы бы жили без домашних животных?», «Зачем держать в доме домашних животных?», «Зачем человек приручил домашних животных?», «Верные друзья или помощники?», «Как ухаживать за домашними животными?».</p> <p><b>Дидактические игры</b> "Четвертый лишний", "Узнай по описанию", "У кого кто?", "Кто, где живет?", "Кто как кричит?". Цель: закреплять знания детей о животных, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Толстой «Корова», «Кот Епифан», «Маруся», Г. Остер «Котенок Гав». <b>Стихи и загадки про домашних животных. Пословицы, потешки, считалочки.</b></p> <p><b>Рассматривание картин из серии "Домашние животные":</b> «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенятами», «Корова с телятами».</p> <p><b>Лепка</b> «Кошка», «Бурёнушка».</p> <p><b>Рисование</b> домашних животных и птиц (лошадь, корова, кошка, утка с утятами, петух)</p> <p><b>Конструирование</b> оригами "Котенок", «Домик для кошечки»</p>	<b>Акция</b> «Покормите птиц зимой»
4 неделя На птичьем дворе	<p>Называют домашних птиц, описывает внешний вид, повадки птиц. Рассказывают, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят. Определяют сходства и различия между собой и другими живыми существами.</p>	<p><b>Беседы с детьми:</b> «Каких домашних птиц вы знаете?», «Зачем нужны человеку домашние птицы?», «Как ухаживать за домашними птицами», «Правила обращения с домашними птицами»-</p>	<b>Акция</b> «Покормите птиц зимой»

<p>(домашние птицы)</p>	<p>Употребляют в речи существительные во множественном числе; правильно называют детенышей домашних птиц; образуют множественное число существительных; подбирают синонимы. Образуют притяжательные прилагательные, уменьшительно ласкательную форму существительных. Составляют описательные рассказы. Отвечают на вопросы педагога полным распространенным ответом. Образуют сложные прилагательные. Проявляют заботу о птицах. Употребляют в речи существительные с суффиксами – онок-.</p> <p><i>Развивать внимание, память. Продолжать группировать птиц по признакам. Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие.</i></p>	<p>близко не подходить, не кричать, не дразнить, «Какую пользу приносят продукты из домашних птиц».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме: раздача корма и воды в специальные кормушки и емкости; рабочие чистят клетки и помещения).</p> <p><b>Рассказы из личного опыта:</b> «Какие домашние птицы живут в твоём дворе?», «Что я знаю о домашних птицах и их детёнышах?», «Кто живёт в пруду?» .</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Узнай домашнюю птицу по описанию», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», «Как у курочки-хохлатки», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?». Цель: активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление, сообразительность, доказательную речь.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк и гуси».</p> <p><b>Отгадывание и заучивание</b> загадок о домашних птицах и их детёнышах. <b>Продуктивная деятельность:</b> коллективная работа из различных материалов «Деревенский пруд», «Птичий двор».</p> <p><b>Рисование</b> домашних птиц и их детёнышей по выбору.</p> <p><b>Аппликация</b> «Плетень».</p>	
<p><b>Февраль</b></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Что нужно повару?»</p>	<p>Составляют сложноподчиненные предложения. Рассказывают о посуде, ее многообразии и назначении, знают части, из которых она состоит. Образуют качественные прилагательные, владеют навыками слогового анализа слов. Сотрудничают с товарищами, позитивно настроены на</p>	<p><b>Беседы на темы:</b> «История создания посуды», «Какая бывает посуда», «Где прячутся витамины?», «Электроприборы наши помощники», «Как накрыть праздничный стол?», «В чем можно хранить продукты?», «Почему продукт испортился?», «Об удивительных превращениях</p>	<p>Конкурс чтецов</p>

<p>(посуда, продукты питания)</p>	<p>участие в занятии, бережно относится к посуде. Доводит начатое дело до конца. Эмоционально отзывчивы. <i>«Продукты питания»</i>. Проявляет познавательный интерес к социальному окружению. Называет и рассказывает о продуктах питания, профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. их значения для здоровья человека. Образовывает относительные прилагательные (какой по материалу?). Владеет навыками грамматически правильного построения предложения из 4-5 слов. Употребляет близкие по значению глаголы (жарить, варить, кипятить, печь). Владеет умениями самостоятельно задавать вопросы, участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета. Имеет представление о здоровом питании, о витаминной ценности молока и влиянии его на состояние здоровья. Развита мыслительная активность воображения, умение делиться с окружающими людьми приобретенным опытом. Воспитывать уважение к труду людей. <i>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</i></p>	<p>пищи в организме человека», «Что значит «правильное питание?», «Вилка и нож - не игрушки за столом», о правилах пользования электроприборами на кухне «Опасности на кухне», «Продукты питания», «Какие виды посуды вы знаете? », «Почему растаяло мороженое?», «Почему утром мы едим кашу? ».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Расставь посуду по полкам», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох», «Поваренок», «Что нужно повару для работы? ». Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас, -«Составим меню», «Собери посуду», «Поможем повару перебрать крупу». <b>Словесные игры:</b> «Скажи по-другому», «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Разложи по полочкам» (макет кухни и 10 предметных картинок), «Что для чего?» (сахарница для сахара...), «Магазин посуды» (составление из частей целого), «Посудная лавка», «Доскажи словечко», «Какой, какая, какое? ». Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание; учить называть предмет и его описывать</p> <p><b>Рисование на тему:</b> «Фрукты в вазе», «Красивая тарелка».</p> <p><b>Апликация на тему:</b> «Банка варенья для Карлсона».</p> <p><b>Создание альбома</b> «Путешествие в прошлое посуды».</p> <p><b>Презентация</b> блюд из полезных продуктов.</p>	
<p>2 неделя « На страже</p>	<p>Знают и называют различные виды войск. Употребляют в речи существительные творительного падежа; правильно употребляют глаголы единственного и множественного</p>	<p><b>Беседа</b> «Пограничники, лётчики, моряки и другие военные» – военнослужащие Российской армии. <b>Дидактические игры:</b></p>	<p>Конкурс чтецов</p>

<p>Родины» ( боевая техника, роды войск)</p>	<p>числа; согласовывают числительные с существительными. Подбирают относительные прилагательные к существительным. Уважительно относятся к армии и людям, которые защищают нашу страну. <i>Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.</i></p>	<p>- «Собери картинку», «Один – много». Цель: учить образовывать глаголы множественного числа (Танкист – танкисты – много танкистов; лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк - моряки- много моряков; солдат- солдаты- много солдатов), -«Найди по описанию». Цель: учить обобщать предметы одним словом, обогащать словарный запас. Активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления. <b>Загадывание загадок на военную тематику.</b></p>	
<p>3 неделя «Наши защитники» (день защитника Отечества, герои Войны)</p>	<p>Рассказывают об истории и традициях праздника 23 февраля - Дня Защитника Отечества. Рассказывают об армии, особенностях военной службы. Применяют конкретные речевые ситуации, нормы речи; образуют слова множественного числа. Уважительно относятся к защитникам нашей Родины. Испытывают чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Вырезают по шаблону аккуратно, наклеивают парусник используя имеющиеся навыки по аппликации. Проявляют инициативу, наблюдательность, сообразительность. <i>Закрепить умения подбирать слова-антонимы. Развивать общую и мелкую моторику.</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> - «Что лишнее и почему?», «Кто, что делает?», «Один - много». Цель: активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление, сообразительность, доказательную речь, -«Кто служит в армии?». Цель: активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление, -«Составь предложение». Цель: обогатить и активизировать словарь детей. Совершенствовать грамматический строй речи (понимание и употребление простых – в, на, , за и т.д. и сложных – из-под, из-за и т.д. предлогов). Учить составлять предложения различного типа, -«Кто, что делает?». Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. Что делают, чем занимаются военные. Я называю профессию, а вы говорите, что делает этот человек. -«Кем я хочу стать?». Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Ребенок выбирает картинку, где изображен человек</p>	<p><b>Праздник</b> 23 февраля – день защитника Отечества</p>

		военной профессии и называет, кем он хочет быть.	
4 неделя « В магазине игрушек» ( игрушки)	<p>Рассказывают об игрушках : какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Отвечают на вопросы, строят законченные предложения; четко проговаривают слова, регулируют темп речи и силу голоса.</p> <p>Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывают существительные с числительными от одного до пяти; знают формы родительного падежа существительных в единственном числе. Логично и связно излагают мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивают сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Проявляют познавательный интерес к игрушкам; бережно относятся к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.</p> <p>Выражают эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Согласовывают тему театрализованной игры, распределяют роли, подготавливают необходимые условия, договариваются о последовательности совместных действий, налаживают и регулируют контакты в совместных играх.</p> <p><i>Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; создавать условия для употребления новых слов в собственной речи; развивать речевое дыхание; развивать тонкую и общую моторику, чувство ритма, координации речи с движениями; развивать интеллект, внимание, память, речевой слух.</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя любимая игрушка», «История возникновения игрушки», «Из какого материала делают игрушки», «Зачем нужны игрушки», «Осторожно, игрушка», «Игрушка в жизни ребенка», «Моя любимая игрушка», «Поговорим с игрушкой», «В мире игрушек», «Сочинение историй об игрушках».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Возьми игрушку на прогулку», «Один – много», «Расположи игрушку», «Чего не хватает», «Чудесный мешочек», «Найди игрушку такого же цвета». Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления, - «Узнай на ощупь», «Найди по описанию», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Чего не хватает?», «Магазин игрушек», «Найди игрушку», «Найди столько же игрушек», «Чудесный мешочек», «Кто больше запомнит игрушек?», «Запомни, на каком месте игрушка», «Что игрушка рассказывает о себе», «Кто делает игрушки». Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>Лепка: «Моя любимая игрушка», «Как мы играем в детском саду», «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей силуэты народных игрушек».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Игрушки – самоделки», «Гряпичные куклы», «Куклы из ниток» совместно с родителями</p>	Выставка детского творчества
Март 1 неделя	<p>Знакомы с праздником 8 марта, называют традиции его празднования. Уважительно относятся к маме и бабушке. Понимают роль мамы и бабушки в их жизни. Умеют передавать в рисунке основные детали одежды мамы;</p>	<p><b>Беседа</b> на тему «Что мы знаем о празднике 8 марта». Цель: закрепить знания о значении праздника.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p>	Праздник 8 Марта

<p>«Весенний праздник» (Международный женский день)</p>	<p>правильно передают пропорции человека. Называют числа от 0 до 10. Называют женские профессии, составляют рассказ по сюжетной картине, образуют формы слов множественного числа, а так же с использованием суффиксов.</p>	<p>-«Интервью» (интервью с детьми о маме по вопросам). Цель: воспитать уважительное отношение к маме, бабушке, -«Помоги накрыть на стол». Цель: напомнить о необходимости помощи по дому; закрепить знания сервировки стола, - «Похвали маму». Цель: воспитать уважительное отношение к маме, - «Одень дочку на прогулку», «Помоги маме сварить борщ». Цель: воспитать уважение к труду мамы; рассказать о ее значении в жизни каждого ребёнка, - «Расскажи о маме». Цель: закрепить навыки составления связного рассказа по схеме, - «Нарисуй маму». Цель: научить изображать человека с условием соблюдения пропорций, - «Дорисуй одежду». Цель: научить передавать на изображении основные элементы одежды, - «Чего не хватает?». Цель: развить внимательность путём нахождения недостающих элементов на картинке, - «Весёлый счет». Цель: закрепить знания счета до 10 и обратно, - «Потерянные цифры». Цель: составить числовой ряд по порядку, - «Назови соседа». Цель: закрепить знания о смежных числах, - «Женская профессия». Цель: закрепить знания о женских профессиях и профессиях в целом, - "Назови ласково". Цель: развить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, -«Один-много». Цель: научить образовывать формы существительных множественного числа, -«Красивые слова». Цель: пополнить словарный</p>	
---	---	--	--

		<p>запас, научить пользоваться в речи синонимами и антонимами.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Я помогаю маме!». Цель: воспитать уважение к труду мамы,</li> <li>- «Семья». Цель: развить навыки игры в коллективе; умение договариваться, вести диалог,</li> <li>- «Художники». Цель: нарисовать маму / бабушку,</li> <li>- «Воспитатель и дети». Цель: закрепить знания о женской профессии-воспитателя.</li> </ul> <p><b>Аппликация «Открытка для мамы»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Благина Е. «Посидим в тишине»</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Чудо мастера» (народное декоративно-прикладное искусство, народная игрушка).</p>	<p>Рассказывает о традициях и обычаях, связанных с декоративно-прикладным искусством. Рассказывает о народных игрушках. Составляют рассказ по схеме, выделяют особенности объекта. Отвечают на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?».</p> <p>Бережно относятся к произведениям искусства.</p>	<p><b>Беседа на тему «Русское декоративно-прикладное искусство».</b></p> <p><b>Рассматривание картин</b> из серии «Народное искусство». Цель: рассказать об особенностях декоративно-прикладного искусства, об обычаях и традициях.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Народная игрушка». Цель: закрепить знания о народной игрушке, народном промысле,</li> <li>-«Что из чего сделано?». Цель: закрепить знания об особенностях изготовления продуктов народного творчества,</li> <li>-«Что это за игрушка?». Цель: закрепить знания о русских игрушках,</li> <li>- «Расскажи об игрушке». Цель: закрепить навыки составления рассказа по схеме,</li> <li>- «Весёлые матрёшки». Цель: Составить описательный рассказ по картинке,</li> <li>- «Назови лишнее». Цель: закрепить умение объяснять свой выбор, отстаивать свою точку зрения,</li> <li>- «Какой по счету?». Цель: закрепить счет до</li> </ul>	<p><b>Праздник 8 Марта</b></p>

		<p>10, порядковые числа,  - «+1». Цель: научить прибавлять на единицу,  - «Сколько игрушек на картинке?». Цель: закрепить умения счета предметов,  - «Какой цифры не стало?». Цель: закрепить счет до 10 и обратно.  Сюжетно – ролевые игры:  - «Магазин народных игрушек». Цель: закрепить знания о народных промыслах,  - «Мастера». Цель: закрепить навыки о народных мастерах.  <b>Лепка</b> «Русские игрушки». Цель: закрепить знания о народных промыслах на практике.  <b>Аппликация</b> «Народные умельцы». Цель: закрепить знания о народных промыслах на практике.</p>	
<p><i>3 неделя</i>  «Узоры России» (искусство, художественные промыслы народов России).</p>	<p>Называет разновидности Российских узоров. Называет цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный и др. Различают цвета по светлоте и насыщенности и правильно называют их (светло - зеленый, светло-розовый).  Применяют приемы рисования кистью декоративных элементов. Называют особенности росписи игрушек, посуды и других промыслов.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Народная роспись». Цель: закрепить знания о народных узорах.  <b>Дидактические игры:</b>  -«Русские узоры». Цель: собрать пазл из разрезных картинок,  -«Что за узор?». Цель: научить выявлять особенности народных узоров,  - «Платье для барышни». Цель: закрепить знания элементов дымковской росписи,  -«Узоры Гжели». Цель: закрепить знания о цвете узоров,  -«Дымка». Цель: закрепить знания о цвете узоров,  - «Какой цвет подойдет?». Цель: закрепить знания о цветовой палитре,  - «Что на картинке?». Цель: закрепить навыки составления описательного рассказа,  - «Какой узор и почему?». Цель: развить навык объяснения своей точки зрения,  - «Собери пазл». Цель: собрать узор, пользуясь</p>	<p><b>Выставка</b>  детского творчества</p>

		<p>полученными навыками.</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «На выставке узоров». Цель: называть особенности народных узоров, воспитать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Рисование</b> «Народные узоры». Цель: научиться рисовать народные узоры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Русские народные сказки, потешки, загадки.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>	<p>Рассказывают и объясняют о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Объясняют особенности поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>Сравнивают два предмета по величине, употребляют в речи понятия «высокий»/ «низкий». Составляют рассказ по картинке, объясняют свой выбор, используют в речи синонимы и антонимы.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Признаки весны». Цель: закрепить знания о признаках весны,</p> <p>- «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе,</p> <p>-«Весенние месяцы». Цель: вспомнить весенние месяцы и их особенности,</p> <p>-«Какое животное (птица)». Цель: закрепить знания об особенностях живой природы весной,</p> <p>- «Кто как кричит?». Цель: закрепить особенности поведения животных и птиц весной,</p> <p>- «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о природных особенностях весны,</p> <p>- «Больше или меньше». Цель: закрепить знания о величине,</p> <p>-«Выше или ниже». Цель: закрепить знания о понятиях «высокий» и «низкий»,</p> <p>-«Что лишнее?». Цель: найти лишний предмет по величинным признакам,</p> <p>-«Найди ошибку». Цель: научить выбирать верный вариант и объяснять почему,</p> <p>- «Сгруппируй». Цель: закрепить умение группировать объекты по общему признаку,</p> <p>-«Найди отличия...». Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе,</p> <p>-«Подбери слово». Цель: подобрать синонимы/антонимы.</p>	<p><b>Выставка</b> детского творчества</p>

		<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b>          -«Весна в лесу». Цель: развить познавательный интерес к времени года,          -«В гости к весне». Цель: воспитать познавательный интерес к времени года.  <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Плещеева «Весна», Н.Сладков «Хитрый одуванчик», А.Яшин «Весна»  <b>Рассматривание сюжетных картин о весне.</b></p>	
<p><b>Апрель</b>   <i>1 неделя</i>           «Птичий переполох»          (перелетные птицы)</p>	<p>Называют и рассказывают о перелетных птицах, выделяя их существенные признаки. Проявляют интерес к природе. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). По плану или образцу рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием .</p>	<p><b>Беседа</b> «Что мы знаем о птицах?».          Дидактические игры:          - «Что это за птица». Цель: закрепить навыки описания птиц по характерным признакам,          -«Четвертый лишний». Цель: закрепить умения классифицировать птиц зимующих и перелетных,          -«Волшебный мешочек». Цель: научить определять и считать предметы на ощупь,          -«Сколько звуков?». Цель: закрепить навыки счёта до10,          -«Какое число рядом?». Цель: закрепить знания в определении смежных чисел,          - «Сравни птиц». Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках,          «Один - много». Цель: закрепить навык использования множественного числа в речи,          -«Как зовут птенца». Цель: закрепить навык правильного использования суффиксов,          -«Назови ласково». Цель: закрепить навык использования уменьшительно-ласкательных слов в речи.  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b>          -«Мы - орнитологи». Цель: познакомить детей с профессией орнитолог, развивать интерес к исследовательской деятельности,</p>	<p><b>Праздник</b>          «День смеха»</p>

		<p>- «Жаворонки прилетите». Цель: знакомство детей с первыми признаками весны, как встречают весну.</p> <p><b>Аппликация – оригами «Лебеди».</b> Цель: научить технике складывания бумаги.</p> <p><b>Рассматривание картин из серии «Перелетные птицы».</b> Цель: рассказать об особенностях птиц.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> загадки на тему «Перелетные птицы».</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Кто, где живет» (животные жарких стран)</p>	<p>Называют животных, обитающих в жарких странах. Составляют по образцу простые и сложные предложения. Называют геометрические формы: овал, круг, четырехугольник, треугольник, ромб. Лепят предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживают поверхность формы, делают предметы устойчивыми.</p>	<p><b>Беседа на тему «Животные жарких стран».</b> Цель: закрепить знания о животных</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>- «Кто где живет, кто чем питается». Цель: закрепить знания об особенностях животных жарких стран,</p> <p>-«Четвертый лишний». Цель: развить внимание, логику, умение обоснованно делать выбор и объяснять его,</p> <p>- «Зачем?» (Зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? Зачем жирафу длинная шея....?). Цель: закрепить навыки составления рассказа,</p> <p>- «Опиши и отгадай». Цель: закрепить умение составления описательного рассказа по картинке,</p> <p>-«Один - много». Цель: закрепить навык использования слов множественного числа,</p> <p>-«Занимательные фигуры». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах,</p> <p>-«Какая фигура лишняя?». Цель: развить навык классификации геометрических фигур по признаку.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Цирк». Цель: воспитать бережное отношение к животным ; познавательный интерес.</p> <p><b>Лепка «Животные жарких стран».</b> Цель: закрепить умение лепки конструктивным и комбинированным способами; сглаживать поверхность формы, делать</p>	<p><b>Праздник</b> «День смеха»</p>

		<p>предметы устойчивыми.</p> <p><b>Настольная игра</b> «Дикие животные». Цель: развивать логику, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В.Бианки «Рассказы о животных» Русская народная сказка «Зимовье зверей», А.Куприн «Слон»</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Знатоки морских глубин» (рыбы)</p>	<p>Рассказывают о жизни моря и называют его обитателей. Проявляют любознательность в познании окружающего мира. Сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; находят предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные. Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Лепят мелкие детали, пользуясь стеклой, наносят рисунок чешуек у рыбки, обозначают глаза.</p>	<p><b>Беседы:</b> о морских жителях и рассматривание сюжетных картин. Цель: вспомнить особенности морских обитателей, их название, строение, внешний вид; «Жизнь под водой ». Цель: рассказать о строении морских обитателей, их жизнедеятельности.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Назови правильно». Цель: вспомнить названия и классификацию морских жителей,</p> <p>-«Какие это рыбы?». Цель: закрепить названия рыб,</p> <p>-«Угадай по описанию». Цель: развить навык внимания, логики, умение воспринимать информацию на слух и отгадывать названия,</p> <p>-«Морские жители». Цель: развить умение сравнения предметов по величине, ширине, длине и прочим параметрам,</p> <p>-«Сказка по картинке». Цель: закрепить умение составления связного рассказа по картине,</p> <p>-«Самая красивая рыбка». Цель: закрепить умение выбирать и обосновывать свой выбор,</p> <p>-«Найди отличие». Цель: закреплять умение классифицировать и различать предметы по признакам.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>- «Море волнуется раз». Цель: развить познавательный интерес к теме «Обитатели морских глубин»,</p> <p>- «Рыбаки и рыбки». Цель: развить познавательный</p>	<p><i>Академия КР</i></p> <p>Мероприятие «Неразлучные друзья – это вся моя семья»</p>

		<p>интерес к теме «Обитатели морских глубин».</p> <p><b>Лепка «Аквариум».</b> Цель: закрепить навык лепки мелких деталей; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», русская народная сказка «По щучьему велению»; чтение и пересказ произведений Сладкова «Обитатели моря».</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Растения уголка природы» (домашние, комнатные растения)</p>	<p>Называют комнатные растения, особенности строения, характерные признаки. Рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам. Анализируют и сравнивают предметы по форме, находят в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Разрезают бумагу на короткие и длинные полоски; вырезают круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывают одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создают из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>	<p><b>Рассматривание картин и живых цветов</b> в ходе беседы «Комнатные растения».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что за цветок?». Цель: закрепить знания о комнатных растениях,</li> <li>- «Угадай растение по описанию». Цель: закрепить умение воспринимать информацию на слух,</li> <li>«Покажи части растения». Цель: закрепить знания о строении комнатных растений,</li> <li>-«Назови предмет». Цель: научить сравнивать предметы по форме,</li> <li>-«Больше или меньше». Цель: закрепить умения сравнения предметов по величине,</li> <li>-«Найди отличия». Цель: научить находить отличия у предметов различных форм.</li> </ul> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Цветочный магазин». Цель: развить познавательный интерес к комнатным растениям,</li> <li>-«Садовники». Цель: воспитать бережное отношение комнатным цветам.</li> </ul> <p><b>Аппликация «Домашний цветок».</b> Цель: закрепить умения создания композиции с помощью вырезания различных геометрических фигур разных размеров и цвета.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки», сказка «Цветик – семицветик».</p>	<p><i>Академия КР</i></p> <p>Мероприятие «Неразлучные друзья – это вся моя семья»</p>

<p><b>Май</b></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«От сердца к сердцу» (День Победы)</p>	<p>Называют некоторых героев Великой Отечественной войны, знают о победе нашей страны в войне. Называют некоторые памятники героям Великой Отечественной. Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>	<p><b>Беседа</b> «О героях Великой Отечественной войны». Цель: рассказать о героях Отечественной войны, их заслугах и подвигах; с иллюстрациями «Памятник герою». Цель: рассказать об известных памятниках посвященным героям войны.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», заучивание стихотворений о Великой отечественной войне и её героях.</p> <p><b>Аппликация</b> «Вечный огонь». Цель: создать композицию, используя различные приемы вырезания и склеивания.</p> <p><b>Лепка</b> «Символ Победы». Цель: создать композицию, используя различные приемы работы с пластилином.</p>	<p><b>Праздник</b></p> <p>«День Победы»</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«Цветочная мозаика»</p>	<p>Рассказывают о цветочном разнообразии ближайшего окружения. Составляют рассказ по картинкам с последовательно - развивающимся действием. Ориентируются на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Применяют навыки работы с разнообразными материалами в лепке; используют дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Доскажи словечко». Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас,</p> <p>-«Какой? Какая? ». Цель: активизировать ласкательные существительные; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.</p> <p>-- подснежник какой? (беленький, нежный, цветущий)</p> <p>-- мимоза какая? (желтая, красивая)</p> <p>-- крокусы какие (фиолетовые, разноцветные...)</p> <p>-- одуванчик какой? (желтый, воздушный)</p> <p>-- ландыши какие? (беленькие, нежные, душистые...),</p> <p>- «Чего не стало?», «Что здесь лишнее?».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие и внимание, мышление, диалогическую речь,</p> <p>- «Что могут делать цветы?». Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с</p>	<p><b>Праздник</b></p> <p>«День Победы»</p>

		<p>субъектом, который это действие производил; активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы,          -«Придумай родственные слова?»          Цель: активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление; активизировать использование ласкательных существительных (цветок- цветочек- цветы- цветик- цветной- цветет - первоцвет- семицветик- разноцветный),  <b>Занятие по лепке «Цветочный ковёр»</b></p>	
<p><i>3 неделя</i></p> <p>«Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой»</p>	<p>Составляют небольшие рассказы творческого характера. Называют главные отличительные признаки насекомых, сравнивают, различают насекомых. Рассказывают об их строении.          Передают характерные особенности строения и окраски; создают объект в движении. Соединяют части поделки в единую композицию.</p>	<p><b>Ознакомительная беседа</b> с картинками из серии «Насекомые».  <b>Дидактические игры:</b>          - «Описание насекомых». Цель: закрепить навыки описания картин,          -«Найди различие и сходство». Цель: находить схожее и различное по определенным признакам,          - «Что за насекомое?». Цель: научить различать некоторых насекомых,          -«Строение насекомого». Цель: научить рассказывать о строении насекомого.  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Исследователи». Цель: развить познавательный интерес к миру насекомых.  <b>Лепка</b> «Муха-цокотуха». Цель: научить создавать объект в движении, соблюдая особенности строения.  <b>Конструирование</b> «Комар из природного материала». Цель: научить использовать различный материал в единой композиции.</p>	<p><b>Праздник</b>          «День защиты детей».</p>
<p><i>4 неделя</i></p> <p>«Вот и лето пришло» (лето, цветы)</p>	<p>Рассказывают о лете как времени года. Называют признаки лета. Рассказывают о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Составляют рассказы о событиях из личного опыта. Рассказывают о правилах поведения во время летнего отдыха. Создают предметные и сюжетные композиции,</p>	<p><b>Беседы</b> «Вот оно, какое наше лето...», «Как нельзя вести себя на природе».  <b>Рассматривание иллюстраций и картин</b> из серии «Времена года». Цель: рассказать об особенностях летнего периода.  <b>Дидактические игры:</b></p>	<p><b>Праздник</b>          «День защиты детей».</p>

	<p>дополняют их деталями, обогащающими изображения.</p>	<p>-«За что я люблю лето». Цель: закрепить знания о признаках, природных особенностях летнего периода,  -«Где бы я хотел побывать этим летом». Цель: закрепить умение составления рассказа по схеме,  -«Что взять на пляж». Цель: составлять рассказ о необходимых атрибутах летнего отдыха,  -«Летний пазл». Цель: собрать картину и рассказать, что на ней изображено.  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Правила поведения у водоемов». Цель: закрепить правила поведения около водоемов летом.  <b>Аппликация</b> «Природа летом». Цель: создание композиции с использованием дополнительных материалов.  <b>Подвижные игры:</b> «К дереву беги», «У медведя в бору  Чтение художественной литературы: В.Берестов «Веселое лето»,  Н.Ашихина «Чем пахнет лето?»,  В.Бианки «Лесные сказки и рассказы»,  Ю.Дмитриев «Большая книга леса».</p>	
--	---	---	--